

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 5
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа
по реализации
Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей: 4 – 5 лет (средняя группа)
Направленность группы: компенсирующая
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Автор: Монахова А.Г.
учитель-логопед

г. Санкт-Петербург

2022-2023

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	15
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней логопедической группе «Светлячок».....	16
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»	23
2.2.2. Содержание модуля «Волшебный мир театра (театрализация)»	24
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. ..26	
2.4. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 гг. в средней логопедической группе «Почемучки».....	27
2.5. План реализации адаптированной ООП ДО в средней логопедической группе на 2022/2023 год.....	30
2.6. Система образовательной работы с детьми в средней логопедической группе «Светлячок» на 2022-2023 гг.....	31
2.7. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя.....	36
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей среднего дошкольного возраста.	38
2.9. Особенности организации образовательного процесса в группе (индивидуальные, климатические, демографические, национально - культурные).....	40
2.10. Дистанционная работа.....	42
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	43
3.2. Режим дня в средней логопедической группе «Светлячок».....	47
3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности.....	48
3.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении	50
3.5. Список методического оснащения группы «Светлячок».....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	55
Содержание мониторинга речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.....	55
Приложение 2	71
Таблица мониторинга	71

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

«Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» (выдержка из Федерального Государственного Образовательного Стандарта).

Исходя из этого, мы разработали Рабочую программу по развитию детей средней группы» (далее - Программа) в соответствии с адаптированной образовательной программой детского сада № 36, и в соответствии с введением в действие Федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа также разработана с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Типовое положение о ДОУ утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666.
- СанПин
- Устав ДОУ
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Основная задача данной Рабочей программы - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Одна из задач Рабочей программы – это реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель – логопед решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Теоретико-методологической основой программы являются следующие подходы к организации образовательного процесса:

Культурно - исторический – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, а также новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.С. Выготский).

Культурно-исторический подход основывается на принципах:

- **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка - состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем актуального развития.
- **среда - источник развития** ребенка: одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- **обучение** - движущая сила развития ребенка (обучение ведет за собой развитие), где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.
- **Деятельностный** - создание специальных условий для развития ребенка на адекватных возрасту формах работы открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.
- **Принципы деятельностного подхода:**
 - активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка.
 - деятельность является движущей силой развития ребенка.

Личностный подход - позволяет нам взглянуть на ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, осмысленности детской деятельности, самостоятельности. Такой подход предполагает в основе своего развития эволюцию поведения, интересы ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Первостепенное значение отводится развитию личностных качеств, т.к., определяющим в развитии ребенка является личностное развитие, которое определяет интеллектуальное и физическое развитие ребенка.

Принципы личностного подхода:

- активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка.
- ведущая роль личностного развития по отношению к физическому и интеллектуальному.
- уникальность и самоценность развития ребенка - дошкольника.

Для реализации обозначенных нами задач необходимы и достаточны следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования - принцип, “при котором можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий, основан на знании психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в каждом возрастном периоде. Ведущая деятельность, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований, определяет содержание и способы ее осуществления (например, осуществляется она стихийно или целенаправленно); ее взаимосвязи с другими видами деятельности.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования дошкольников, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.

6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия:

а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Особенности психоречевого развития детей с ОНР.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Масюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств

общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия,

координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1. Характеристика основных компонентов речи детей 4 - 5-го года жизни с ОНР I-II уровня речевого развития.

Таблица 1.

Фразовая речь	Понимание речи	Словарный запас.	Грамматический строй речи.	Звуко-произношение.	Слог.структура слова.	Фонемат. восприятие.	Связная речь.
Не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звуко-комплексами или звукоподражаниями. Словоизменение практически не доступно.	Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами,	Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию жестов, мимики, интонации.	Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и	Может быть нарушено до 15-20 звуков	Перестановки, сокращения звуков и слогов внутри слова	Не развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формиру-	Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо

	усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.		употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.			ется	говорящих » детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.
--	--	--	--	--	--	------	--

2. Характеристика структурных компонентов речи детей 4-5-го года жизни с ОНР II-III уровня речевого развития.

Таблица 2

Фразовая речь	Понимание речи	Словарный запас.	Грамматический строй речи.	Звуко-произношение.	Слог.структура слова.	Фонемат. восприятие.	Связная речь.
Ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков	Находится на предикативном уровне. Дети плохо различают изменений значений, связанных с употреблений приставок, суффиксов, флексий.	Беден по количественным и по качественным показателям. Недостаточно усвоены обобщающие понятия.	Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже	Неточностью артикуляции многих звуков. Наблюдаются свистящий и шипящий сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения. Характерны нестойкие замены.	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов	Не удерживают слоговой ряд ; с ошибками определяют место звука в слове; трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов	Уровень развития на низком уровне. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 28-29.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней логопедической группе к концу учебного года.

Ребенок может:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями
- проявлять мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использовать в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- различать на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- использовать различные виды интонационных конструкций;

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Система педагогической логопедической диагностики

(мониторинга).

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1. Состояние неречевых психических функций. 2. Состояние фонематического восприятия. 3. Состояние фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. 4. Состояние звукопроизношения . 5. Состояние звуко-слоговой структуры слова. 6. Состояние общей и ручной моторики. 7. Состояние словарного запаса. 8. Состояние грамматического строя речи. 9. Состояние связной речи.	Наблюдение Логопедическое обследование	2 раза в год	В течение месяца	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней логопедической группе «Светлячок».

Учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) длится 12 месяцев (с 1 сентября по 31августа) и условно делятся на четыре периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 этап работы (в конце ноября подводятся итоги работы за первый период).
- Декабрь, январь, февраль – 2 этап работы (в конце февраля подводятся итоги работы за второй период).
- Март, апрель, май – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).
- Июнь-август – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков. Коррекционно- развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель- логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В течение трёх недель сентября – адаптационный период и углублённая диагностика каждого ребёнка. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Основные разделы обследования:

- раннее психомоторное и речевое развитие,
- поведение и психическая сфера,
- неречевые психические функции,
- моторная сфера,
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Логопедическое обследование проводится в начале коррекционно- воспитательного воздействия на ребёнка с ТНР. Все полученные в ходе обследования данные, позволяют составить отчётливое представление о форме речевого нарушения, степени выраженности его первичных и вторичных симптомов, о личности воспитанника, о его отношении к речевому расстройству, об условиях его жизни. После проведения углублённого логопедического обследования и заполнения речевых карт на каждого воспитанника, результаты фиксируются в диагностических картах и используются:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной),
- при отборе методов, приёмов работы с детьми, технологий,
- при комплектовании подгрупп для организованной деятельности,
- при создании предметно- развивающей среды.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Подгруппа состоит из 4-5 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей среднего возраста в соответствии СанПиН:15 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в средней возрастной группе.

Основными задачами подгрупповых занятий является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Таблица 3

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Социально-коммуникативное развитие		

1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: -конструирование; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игры с правилами), дидактическая.игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры
1.3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
1.7.Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	

	литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2.Познавательное развитие		
2.1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игры (дидактические, развивающие)
2.2.Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ▪ предметное и социальное окружение ▪ ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	<p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	
3.Речевое развитие		
3.1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Иммитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
3.2.Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная

	<p>природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	художественно-речевая деятельность
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>Интегрированные НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>
4.Художественно-эстетическое развитие		
4.1.Развитие продуктивной деятельности	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p>	<p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ лепка ▪ конструирование ▪ рисование 		

	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p>	
<p>4.4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к музыкальному искусству ▪ Слушание ▪ Пение ▪ Музыкально-ритмические движения 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Празднование дней рождения 	
5. Физическое развитие		
<p>5.1. Основные движения:</p> <p>логоритмика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы 	<p>Подражательные движения</p>

2.2 Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область	Программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технология проектной деятельности Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г. Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Познавательное развитие	Технология проектной деятельности Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Развитие речи	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 модуля:

1. модуль: **«Открытия»**
2. модуль: **«Волшебный мир театра»**

2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекта дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: учителя-логопеды, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

- Помогают связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Раздвигают границы творчества;
- Развивают умение планировать и работать в коллективе;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах, учитывая возрастные особенности детей.

Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Календарно-тематическое планирование на летний - оздоровительный период предусматривает проектные недели. (см раздел 2.4)

2.2.2. Содержание модуля «Волшебный мир театра (театрализация)»

Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Войдя в образ, он играет свои любимые роли, стараясь подражать тому, что видел, и его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Занятия театрализованной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребенка; способствует общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театрализованной

деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера.

Основной целью данной деятельности является развитие коммуникативно - творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра.
8. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
9. Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

Приёмы, методы и технологии:

Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, художественное слово, обращение к личному опыту, чтение художественной литературы, конкурс стихов) ;

Наглядные (рассматривание костюмов, декораций к различным спектаклям, просмотр спектаклей, этюдов и постановок в ДОУ)

Практические (игры-драматизации, работа над этюдами, рисование фрагментов сказок и пьес, изготовление декораций, костюмов, масок, элементов к костюмам)

Деятельность проводится в форме игры:

- *Игровые упражнения;
- *Этюды;
- *Игра-драматизация;
- *Сюжетно-ролевая игра.

Ожидаемый результат:

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации) .
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы, фантазии) .
- Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным) .

Реализация театрализованной деятельности:

- *Театрализованные представления;
- *Досуги;

*Участие в конкурсах по театрализованной деятельности.

В группе для работы создается соответствующая развивающая среда.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Таблица 4

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения логопеда с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра логопеда и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация)	2 раза в неделю
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	2 раза в неделю на подгрупповых занятиях
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Элементы логоритмики на занятиях	2 раза в неделю на подгрупповых занятиях

Творческая мастерская (задание на развитие мелкой моторики, воображения)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	2 раза в неделю
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно

2.4. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 гг. в средней логопедической группе «Светлячок».

Таблица 5

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя*	01.09.2022-02.09.2022	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя*	05.09.2022-09.09.2022	Моя семья.
	3 неделя*	12.09.2022-16.09.2022	Что такое дружба?
	4 неделя*	19.09.2022-23.08.2022	Осень. Признаки осени.
	5 неделя*	26.09.2022-30.09.2022	Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь	1 неделя*	03.10.2022-07.10.2022	Огород. Овощи
	2 неделя*	10.10.2022-14.10.2022	Сад. Фрукты
	3 неделя*	17.10.2022-21.10.2022	Игрушки.
	4 неделя*	24.10.2022-28.10.2022	Человек. Части тела.
Ноябрь	1 неделя*	31.10.2022-04.11.2022	Одежда.
	2 неделя*	07.11.2022-11.11.2022	Обувь.
	3 неделя*	14.11.2022-18.11.2022	Мой дом. Мебель
	4 неделя*	21.11.2022-25.11.2022	Посуда.

	5 неделя *	28.11.2022-02.12.2022	Комнатные растения.
Декабрь	1 неделя*	05.12.2022-09.12.2022	Зима. Признаки зимы.
	2 неделя*	12.12.2022-16.12.2022	Зимующие птицы.
	3 неделя*	19.12.2022-23.12.2022	Зимние забавы.
	4 неделя*	26.12.2022-30.12.2022	Новый год.
Январь	1 неделя*	09.01.2023-13.01.2023	Домашние птицы.
	2 неделя*	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные.
	3 неделя*	23.01.2023-31.01.2023	Дикие животные.
Февраль	1 неделя*	01.02.2022-03.02.2023	Профессии. Трудовые действия.
	2 неделя*	06.02.2023-10.02.2023	Профессии. Продавец.
	3 неделя*	13.02.2023-17.02.2023	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4 неделя*	20.02.2023-22.02.2023-28.02.2023	Защитники Отечества.
Март	1 неделя*	01.03.2023-03.03.2023	Весна. Признаки весны.
	2 неделя*	06.03.2023-10.03.2023	Мамин праздник. Семья.
	3 неделя*	13.03.2023-17.03.2023	Домашние животные весной.
	4 неделя*	20.03.2023-24.03.2023	Дикие животные весной.
	5 неделя*	27.03.2023-31.03.2023	Правила дорожного движения.
Апрель	1 неделя*	03.04.2023-07.04.2023	Перелетные птицы
	2 неделя*	10.04.2023-14.04.2023	Космос.
	3 неделя*	17.04.2023-21.04.2023	Первые весенние цветы.
	4 неделя*	24.04.2023-28.04.2023	Насекомые.
Май	1 неделя*	02.05.2023-05.05.2023	День Победы.

	2 неделя*	10.05.2023-12.05.2023	Аквариумные рыбы.
	3 неделя*	15.05.2023-19.05.202	Мой дом. Моя улица.
	4 неделя*	22.05.2023-26.05.2023	Наш город – Санкт-Петербург. Моя улица.
	5 неделя*	29.05.2023-31.05.2023	Лето. Цветы на лугу.

* Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и заполнение речевых карт.

**Календарно-тематическое планирование в средней логопедической группе
«Светлячок» на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год.**

С 1 июня 2023 года по 31 августа 2023 года образовательная деятельность детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь**	1 неделя*	01.06.2023- 02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя*	05.06.2023- 09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя*	13.06.2023- 16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя*	19.06.2023- 23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя*	26.06.2023- 30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль**	1 неделя*	03.07.2023- 07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя*	10.07.2023- 14.07.2023	«Семейный альбом»
	3 неделя*	17.07.2023-	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие

		21.07.2023	друзья»
	4 неделя*	24.07.2023- 28.07.2023	«Бюро находок»
АВГУСТ**	1 неделя*	01.08.2023- 04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя*	07.08.2023- 11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя*	14.08.2023- 18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя*	21.08.2023- 31.08.2023	«До свиданья, лето!»

**Индивидуальная работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями согласно индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту или плану.

2.5. План реализации адаптированной ООП ДО в средней логопедической группе на 2022/2023 год.

Таблица 6

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (52 недели)	
1	Физическое развитие	Физкультура	20 мин	3	60 мин	156	52ч
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20 мин	2	40 мин	104	34ч 40мин
		Изобразительная деятельность *	-	-	-	-	-
3	Познавательное развитие	Математика	20 мин	1	20 мин	52	17ч 20мин
		Ознакомление с окружающим	20 мин	1	20 мин	52	17ч 20мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	20 мин	52	17ч 20мин
		Коррекционное занятие с учителем -	20 мин	2	40 мин	104	34ч 40мин

		логопедом					
		Чтение	-	-	-	-	-
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	20 мин	10		520	
		Итого:			3ч 20мин		173ч 20мин

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней логопедической группе для детей 4 - 5 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
- Индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком составляет по 15 минут не менее 2-3 раз в неделю.
- Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, на совместных с родителями мероприятиях, в самостоятельной игровой деятельности детей, интегрированных занятиях.

2.6 Система образовательной работы с детьми в средней логопедической группе «Светлячок» на 2022-2023 гг

Таблица 7

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>I</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи.</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную к ним речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить называть слова одно-, двух, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.)</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода мой-моя и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели : обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша!Иди!)</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет.Вова стоит.)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p>
---	---

	<p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух, трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Здравствуй, детский сад!», «Моя семья», «Что такое дружба?», «Осень», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Человек. Ориентировка в схеме тела», «Одежда», «Обувь», «Мой дом. Мебель», «Посуда», «Зима. Признаки зимы», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы», «Новый год».</p>
<p>II</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные количественные числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.)</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категориям падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательного и существительного.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.д.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи.</p>

Закрепить навыки составления простых предложений по моделям «Кто? Что делает? Что? Кто? Что делает? Чем?

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать их собеседнику.

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух, трех, четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи.

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить детей дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).

Лексические темы: «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Профессии. Трудовые действия»,

	<p>«Профессии. Продавец», «Защитники Отечества», «Транспорт. Профессии на транспорте».</p>
<p>III Март Апрель Май</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Формировать умение детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно ситуативному принципу (санки- зима, корабль – море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов и наиболее распространенных материалов: резина, дерево, железо, камень).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Продолжать закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать их собеседнику.</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух, трех, четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Продолжать учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Продолжать совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Продолжать учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Продолжать формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).</p> <p>Лексические темы: «Весна. Признаки весны», «Мамин праздник. Семья», «Домашние животные весной», «Дикие животные весной», «ПДД», «Перелетные птицы», «Космос», «Первые весенние цветы», «Насекомые», «День Победы», «Рыбы», «Санкт-Петербург. Моя улица», «Лето. Цветы на лугу».</p>
<p>Летний оздоровительный период</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков.</p> <p>Коррекционно- развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель - логопед организует индивидуальные занятия с детьми.</p>

2.7. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с

воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные фронтальные и ежедневные индивидуальные задания учителя - логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические задания-пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

Логопедические задания содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Одним из направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение речи, является работа учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество логопеда с семьёй является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребёнка.

Работа логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением речи, имеет целью:

- оказать квалифицированную помощь родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка;- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях родители, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом, решения считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Направления взаимодействия логопеда с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

- Родительское собрание
- Индивидуальные консультации
- Открытые занятия
- Консультации по телефону и онлайн
- Взаимодействие логопеда с родителями через Интернет
- Памятки для родителей
- Логопедические тетради
- Рекомендации для проведения домашних занятий

Таблица 8

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	<p>1. Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование), сбор анамнестических сведений о ребенке.</p> <p>2. Беседы: «Разговаривайте с ребенком об окружающем мире» «Психологические особенности детей с недостатками речи».</p> <p>3. Создание группы ВКонтакте и оформление темы для консультаций родителей.</p>
Октябрь	<p>1. Родительское собрание: «Содержание логопедической работы с детьми среднего возраста».</p> <p>2. Оформление информационных стендов родительского уголка: «Информация для родителей».</p> <p>3. Консультация «Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста». «Артикуляционная гимнастика». Демонстрация артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Беседа: «Взаимосвязь в воспитании детского сада и семьи, единство требований детского сада и семьи».</p> <p>5. Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» - виды детской деятельности, направленные на развития мелкой моторики пальцев рук; - рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 4-5 лет; - советы родителям, имеющих леворуких детей;</p> <p>5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
Ноябрь	<p>1. Беседы: «Взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции, пальчиковый игротренинг».</p> <p>2. Папки-передвижки «Пальчиковые игры».</p> <p>3. Совместный проект детей и родителей «Мой домашний питомец, забота о домашних животных». (приурочен к 30 ноября – Международному дню домашних животных).</p> <p>4. Индивидуальные консультации, обсуждение результатов, достигнутых за первый период обучения.</p>
Декабрь	<p>1. Оформление информационных стендов родительского уголка.</p> <p>2. Беседы: «Эффективные способы развития речи детей среднего дошкольного возраста. Формирование речи у детей среднего дошкольного возраста (объем словаря, словообразование, связная речь)»;</p> <p>3. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.</p> <p>4. Консультация для родителей на тему «Систематический контроль над произношением поставленных звуков».</p>

Январь	<p>1. Консультации для родителей «Домашняя игротека. Речевые игры с детьми».</p> <p>-игра – основной вид деятельности ребенка;</p> <p>-классификация детских игр;</p> <p>-рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
Февраль	<p>1. Беседы «Игры на развитие фонематического слуховосприятия», «Советы по проведению логопедических упражнений дома», «Ум на кончиках пальцев».</p> <p>2. Консультация «Развитие графомоторных навыков».</p> <p>2. Продолжение индивидуальных консультаций в группе Вконтакте.</p>
Март	<p>1. Беседа «Формирование грамматического строя». Знакомство родителей с речевыми играми для развития грамматического строя речи детей.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>3. Продолжение индивидуальных консультаций в группе Вконтакте.</p>
Апрель	<p>1. Анкета «Книга в семье».</p> <p>2. Совместный проект с родителями «Расскажи о своей любимой книге».</p> <p>3. Беседа «Как привить ребенку любовь к книгам».</p>
Май	<p>1. Беседы «Воспитание детей через художественную литературу» «Расскажи детям о героическом прошлом их прабабушек и прадедушек»</p> <p>2. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Работа с ребенком летом».</p>

2.9. Особенности организации образовательного процесса в группе (индивидуальные, климатические, демографические, национально - культурные).

Индивидуальные особенности детей группы.

У детей, посещающих группу, отмечаются тяжелые нарушения речи. Общая численность детей – 16 человек. В таблице № 1 приводятся данные о здоровье детей группы, что

помогает определить основные приоритеты в реализации образовательной программы и коррекции речевых и неречевых нарушений.

Таблица 9*

Группа, возраст	Группа здоровья			Логопедическое заключение		
	I	II	III	ОНР II	ОНР III	Стертая дизартрия
Средняя, 4-5 лет						

*Таблица № 9 заполняется в конце сентября по итогам обследования детей.

Таблица № 10 демонстрирует индивидуальные особенности детей, характеризуя уровень контактности, различные типы поведения.

Таблица 10*

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Особенности поведения	Контактность
	М	Ж		
Средняя, 4-5 лет			Спокойный, уравновешенный - ; Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный - ; Заторможенный, вялый, безынициативный - ;	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - ; С трудом вступает в контакт - ; Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - ;

*Таблица №10 заполняется в конце сентября по итогам обследования детей.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга благодаря своему расположению на побережье Финского залива отличается повышенной влажностью, сыростью, частыми осадками, что приводит к частым простудным заболеваниям и требует серьезной работы, направленной на профилактику данных заболеваний. Длительность светового дня в зимний сезон очень короткая, что приводит к дефициту витамина Д в организме ребенка. Также основными чертами климата является холодная зима и дождливое лето.

В целях профилактики различных заболеваний, связанных с особенностями климата в режим группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, разнообразные закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и летний период. Также в случае введения карантина вводится особый щадящий распорядок дня.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы – это в основном дети из русскоязычных семей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона, где проживают дети. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенной временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2.10. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельность, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует все-стороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Группа воспитанников среднего возраста с диагнозом ОНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя - логопеда. В логопедическом кабинете представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития

Центр речевого и креативного развития:

-Зеркало с лампой дополнительного освещения.

-Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

-Коврограф и комплект разрезного материала к нему.

-Наборное полотно.

-Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

-Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

-Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, лис-точки, лепестки цветов и т.д.).

-Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

-Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

-Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

-Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

-Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

-Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

-Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», и т.п.).

-Разрезной алфавит и азбука для коврографа.

-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

-Теневой театр.

-Тетради для средней логопедической группы

Центр сенсорного развития:

-Звучащие игрушки (металлофоны, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, погремушки, бубен, барабан, шарманки, кастаньеты, гармошки, аккордион, колокольчики музыкальные молоточки и т. д.

-Маленькая настольная ширма.

-Магнитофон, диск с записью «голосов природы», бытовых шумов.

-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития:

-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.

-Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).

-Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).

-Мяч среднего размера. Малые мячи. Флажки разных цветов.

-Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания, пластмассовые цепочки, змейки.

В работе с детьми логопед использует большое количество игр и игровых упражнений:

- на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений : Времена года, За- помни и найди, Зверюшки на дорожке, Какого цвета нет, Ищи и находи, Колокол – колокольчик, Кто внимательней.

- на формирование общей, ручной моторики, координации движений: Домик , Двое разговаривают, Кошки – мышки, Кулак – кольцо, Ладони на столе, Ловкие пальцы, На одной ножке вдоль дорожки, Пальчики здороваются, Пассажиры в автобусе, Подбрось – поймай, Пять человечков, Скакалка, Топ – хлоп, Часы и др.;

- на формирование мыслительных операций: Исключи неподходящую картинку (слово), Отгадай загадки, найди отгадку, Подбери слова (простые аналогии), Последовательные картинки, Путаница, Разложи и назови, Составь картинку, Что здесь должно быть нарисовано? , Что сначала, что потом, Двойняшки, Подбери по смыслу, Подумай, не торопись, Что лишнее? , Логическое домино игры Воскобовича: Яблонька, Логоформочки, Сказочные лабиринты, Чудо соты, Математический планшет и др.;

- на формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия: Волшебная страна, Дразнилки, Не ошибись, Повтори как я, Телефон, Эхо, Открывай- не зевай, Слушай и выполняй, Кто же это, угадай? и др. на развитие ОРН и артикуляционной моторики: Узнай цветок по запаху, Одуванчики, Капитаны, Узнай ягоду, Тихо- громко, Узнай по интонации, Перебежки, Что мне делать, Сказка про весёлый язычок, Как Мишутка учился говорить, Конец слова- за тобой, Почтальон принёс письмо, Купи игрушку, Телеграф, Радио и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных групп звуков.

- на развитие фонематического слуха и автоматизацию звуков: Красный- синий, Где звук?, Кто больше? ,Будь внимательным, Найди общие звуки, Ромашка, Волшебные круги т. д.;

- на формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи: Цепочка, Как назвать товарища? ,Лесенка- полка, Медведь и Мишутка, За- помни и повтори, Выполни поручение, Два кармашка, лото, Наговори предложение, На чём едешь?, Много-мало, Куда идут гуси? , Пары, Кому письмо? Лотерея, Из какого дерева мебель?,Что чьё? ,Какой сок? Какое варенье?, Что из чего сделано? Когда это бывает?

Герои русских сказок, Истории в картинках , игры из серии Игралка и др.

3.2. Режим дня в средней логопедической группе «Светлячок»

Холодный период года (сентябрь - апрель)

Таблица 11

Содержание	Средняя группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.50	09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30	09.50
Динамическая пауза		
Непрерывная образовательная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50	10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05	12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20	15.45

Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.45	16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15	18.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.15	19.00

Теплый период года (май-август)

Содержание	Средняя группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50	09.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по Интересам	16.00	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10	18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20	19.00

3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности.

Таблица 12

День недели	Образовательные ситуации и занятия	
	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная и индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.00-9.20	Развитие речи <i>1 подгруппа</i> <i>ОО – речевое развитие</i> <i>ОО- социально - коммуникативное развитие</i>
	9.30-9.50	Развитие речи <i>2 подгруппа</i> <i>ОО – речевое развитие</i> <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>
	11.40- 12.00	Физкультура <i>прогулка фронтально</i> <i>ОО- физическое развитие</i> <i>ОО-социально-коммуникативное развитие</i>

	9.00-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми.
Вторник	9.00 – 9.20	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>1 подгруппа</i> <i>ОО – речевое развитие</i> <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	Лепка/аппликация (2 подгруппа) ОО-художественно-эстетическое развитие
	9.40-10.00	Физкультура <i>фронтально</i> <i>ОО- физическое развитие</i> <i>ОО-социально-коммуникативное развитие</i>	
	10.10-10.30	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>2 подгруппа</i> <i>ОО- речевое развитие</i> <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	Лепка/аппликация(1 подгруппа)
	10.30.-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми.
Среда	9.00 - 9.20	Математика <i>1 подгруппа</i> <i>ОО-познавательное развитие</i> <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	
	9.40-10.00	Музыка <i>фронтально</i> ОО-художественно-эстетическое развитие <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	
Четверг	10.10-10.30	Математика <i>2 подгруппа</i> <i>ОО-познавательное развитие</i> <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	
	16.00-18.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми.
	9.00 – 9.20	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>2 подгруппа</i> <i>ОО- речевое развитие</i> <i>ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	Рисование <i>1 подгруппа</i> ОО-художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.40.- 10.00	Физкультура <i>фронтально</i> <i>ОО- физическое развитие</i> <i>ОО-социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми.
	9.40.- 10.00	Физкультура <i>фронтально</i>	
	10.10-10.30	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>1 подгруппа</i>	Рисование <i>2 подгруппа</i>

		<i>ОО- речевое развитие ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	ОО-художественно-эстетическое развитие
	10.30-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
Пятница	9.00-9.20	<i>Окружающий мир 1 подгруппа ОО-познавательное развитие ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	
	9.40-10.00	<i>Музыка фронтально ОО-художественно-эстетическое развитие ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	
	10.10-10.30	<i>Окружающий мир 2 подгруппа ОО-познавательное развитие ОО -социально- коммуникативное развитие</i>	
	9.00-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	15.45-16.15		Чтение и общение по поводу прочитанного

3.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5

	Нормативные документы			
1		16	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.	1
2		16	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..	1
3		16	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.	1
4		16	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс]—Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/	1
5		16	Санитарные правила и нормы	1
6		16	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).	1
7		16	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2017	1

	16		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).	1
	ОО Речевое развитие			
1	16		Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб, «Детство - Пресс», 2017г.	1
2	16		Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб, «Детство-Пресс», 2018	1
3	16		Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Часть 1,2. СПб, «Детство-Пресс»,2014г.	32
4	16		Нищева Н.В. Играйка .Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб, «Детство-Пресс», 2010г.	1
5	16		Нищева Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» СПб, «Детство-Пресс»,2017г	1
6	16		Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб, «Детство-Пресс», 2004г	1
7	16		Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996г.	1
8	16		Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.Альбом 1-4. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.	4

9	16		Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. СПб, «Детство» 2002 г.	1
10	16		Воронина Л.П. Червякова Н.А. картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики.ю массажа и самомассажа. СПб, «Детство» 2015 г.	1
11	16		Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Москва, «Издательство ГНОМ» 2013.	4
12	16		Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 4-5 лет». Москва, изд. «Скрипторий»2019г.	1
13	16		Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. СПб, «Каро» 2010г.	1
14	16		Крупенчук О.И.Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. СПб «litera,spb,r»	16
15	16		Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб, «Дом Литера» 2014г.	1
16	16		Крупенчук О.И., Воробьева Т,А. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. СПб, «Дом Литера» 2014г.	1
17	16		Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. СПб, «Детство-Пресс», 2006г.	1
18	16		Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва, изд. «Сфера», 2004г.	1
19	16		Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург, изд. «Литур» 1999г.	1
20	16		Алтфанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей», изд «Паритет» 2005 г.	1
21	16		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.Москва, изд. «Айрис Пресс», 2008г.	1

3.5 Список методического оснащения группы «Светлячок»

1. Настольная игра «Профессии», ООО «Русский стиль Подмосковья», 2012г.
2. Настольная игра «Чья тень», ООО «Дрофа – Медиа», 2008г.
3. Настольная игра «Логопедический тренажер», ООО «Русский стиль Подмосковья», 2012г.
4. Настольная игра «Учись играя», ООО «Дрофа- Медиа», Москва.
5. Настольная игра «Кто в домике живет» ООО «Русский стиль Подмосковья», 2012г.
6. Настольная игра «Найди пару» ООО «Новое поколение», СПб, 2012г.
7. Настольная игра «Логика» ОАО «Радуга», Кировск , 2013г.
8. Настольная игра «Логопедические кубики» ОАО «Радуга», Киров, 2015г.
9. Настольная игра «Лесные жители» ЧП РПК «Фреш Айдиэс» Днепропетровск, 2016г.
10. Настольная игра «В мире слов» ОАО «Радуга», Кировск , 2016г.
11. Настольная игра «Большие и маленькие» ОАО «Радуга», Кировск , 2017г.
12. Настольная игра «Городок»
13. Настольная игра «Развивающая головоломка» ОКСВА-Центр, СПб, «002г.
14. Развивающая игра «Игры Воскобовича», СПб, 2017г.
15. Серия трафаретов ПК «Луч», Ярославль, 2017г.
16. Развивающая игра «Веселые шнурочки», СПб

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Содержание мониторинга речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.

Введение.

Успех ранней коррекции речевого недоразвития ребенка зависит от правильной диагностики речевых и неречевых нарушений, подбора методик и приемов коррекции с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи. Это состояние характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы, носит стойкий характер и требует длительной, грамотно построенной коррекционной работы. Ее эффективность зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степени выраженности нарушений, входящих в нее компонентов.

Нами разработана методика обследования речи детей 4-6 - летнего возраста с балльно-уровневой системой оценки.

Она удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для обследования мы используем речевые задания и критерии оценки их выполнения. Работа этих критериев представлена нами в мониторинге, в котором отражены результаты выполнения проб ребенком с речевой патологией и оценки каждой пробы.

Описание методики обследования речи

Методика обследования состоит из трех серий.

Серия I – Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Исследование неречевых психических функций.
2. исследование состояния фонематического восприятия.
3. Исследование состояния артикуляционной моторики.
4. Исследование звукопроизношения.
5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
6. Исследование общих речевых навыков.
7. Исследование общей и ручной моторики.

Серия II – Исследование лексики и грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивной речи).
2. Исследование экспрессивной речи.

Серия III – Исследование связной речи. Критерии оценки :

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл.**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла.**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла.**

Средне-низкий уровень (выполнение более половины заданий) – **4 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в сентябре и мае.

СЕРИЯ I – Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Исследование неречевых психических функций

.Слуховоевнимание.

Игра № 1 «Что звучит ?»

Цель: выяснить умение ребенка слушать и различать музыкальные инструменты.

Оборудование: дудочка, бубен, погремушка, гармошка.

Задание: Логопед предлагает ребенку отгадать, какой музыкальный инструмент звучит: бубен , дудочка, барабан, гармошка

Фиксируется: понимание и выполнение задания.

Игра № 2 « Угадай, где звучит? »

Цель: выяснить умение ребенка определять направление звука.

Оборудование:колокольчик

Задание: Логопед предлагает ребенку закрыть глаза и показать, где звенит колокольчик (слева, справа, сзади, вверху, внизу).

Фиксируется: точность выполнения ребенком задания.

Восприятие и воспроизведениеритма.

Игра « Слушай и хлопай » (воспроизведение ритмического рисунка; с 5 лет ритмический рисунок из 4 элементов: - - . . , -.-., -....,-.

с 6 лет ритмический рисунок из 5 элементов: --.-., -...-, --....,--). **Цель:** выяснить умение ребенка воспроизводить ритмический рисунок.

Фиксируется: точность выполнения ребёнком задания.

Зрительноевосприятие

Игра № 1 « Цветные фоны »

Цель: определить умение ребенка соотнести предмет с соответствующим цветовым фоном.

Оборудование: игра « Цветные фоны»

Задание: Логопед предлагает ребенку разложить цветные картинки на соответствующий цветной фон.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 2 « Разноцветные шарики »

Цель: выяснить знание ребенком основных цветов и их оттенков.

Оборудование: кружочки основных цветов и их оттенков.

Задание: Логопед предлагает ребенку назвать цвет шарика.

Фиксируется: точность выполнения задания.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Игра № 1 « Покажи на себе и на игрушке »

Цель: определить умение ребенка ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела.

Задание: логопед предлагает ребенку :

с 5 лет - показать правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо; с

6 лет - показать правой рукой

левый глаз, левой рукой правое ухо.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 2 « Что и где? »

Цель: определить умение ребенка ориентироваться в пространстве.

Задание: Логопед предлагает ребенку показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 3 « Сложи разрезные картинки »

Цель: определить умение ребенка складывать целый предмет из частей.

Оборудование: разрезные картинки разного уровня сложности.

Задание: Логопед предлагает ребенку сложить разрезные картинки:

с 5 лет – из 2- 4-х частей, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали,

с 6 лет – из 4 – 8 частей, разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Игра № 4 « Сложи из палочек фигуру »

Цель: определить умение ребенка складывать из палочек фигуры по образцу и словесной инструкции.

Оборудование: палочки.

Задание: Логопед предлагает ребенку сложить фигуру из палочек: 1) по образцу 2) по памяти

5 лет - «ёлочка», «домик»,

6 лет – «лодочка», «лодка с парусом»

Фиксируется: правильность выполнения задания.

2. Исследование состояния фонематического восприятия. Игра № 1 « Эхо »

Цель: определить уровень развития у ребенка слухового восприятия, умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Задание: Логопед предлагает ребенку повторить слоги:

с 5 лет

па–ба

ва–га

ма–да

ма–мя

на– га

ба– на

ка– га

ба–ма

ба – ба– па

га – да– га

ка – ка– га

ба – бя – ба

с 6 лет

са - ша -са

жа – за -жа

ча – ша –ча

за – са -за

Фиксируется: правильность воспроизведения слогов.

Игра № 2 « Слушай и покажи »

Цель: определить уровень развития у ребенка фонематического восприятия.

Задание: Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку показать соответствующие картинки.
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

мишка – мышка, уточка – удочка, бочка – почка, трава – дрова
Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении
миска –мышка, крыса – крыша, речка –редька,
челка – щелка, цветок – Светик, вечер – ветер, косы – козы

Оборудование: парные картинки из альбома В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко на дифференциацию звуков, не смешиваемых и в смешиваемых в произношении.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

3. Исследование состояния артикуляционной моторики.

Иннервация мимической мускулатуры.

Игра « Поиграй с Петрушкой »

Цель: определить степень подвижности мимической мускулатуры.

Оборудование: игрушка Петрушка.

Задание: Логопед предлагает ребенку выполнить словесные инструкции

- Улыбнись Петрушке (мимикаоскаливания).
- Надуй щеки, как воздушный шар.
- Удивись Петрушке (подниманиебровей).
- Рассердись на Петрушку (нахмуриваниебровей).

Примечание: если ребенок не выполняет словесные инструкции, то он делает это после показа логопеда.

Фиксируется: степень подвижности мимической мускулатуры.

Строение артикуляционного аппарата.

Игра « Сказка о Веселом Язычке ».

Цель: определить состояние органов артикуляционного аппарата:

- характеристика губ: толстые, тонкие, расщелина, шрам;
- характеристика зубов: мелкие, кривые, редкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов и отсутствие зубов;
- характеристика челюстей;
- прикус: прогения, прогнатия, открытый боковой прикус, открытый передний, перекрестный;
- характеристика языка: массивный (макроглоссия), маленький (микроглоссия), «географический», с укороченной подъязычной связкой.

Задание: Логопед рассказывает сказку у веселом язычке и предлагает ребенку выполнить упражнения: положить язык на нижнюю губу, достать языком нос, поцокать языком, выполнить движения из стороны в сторону и т.д.

Примечание: если ребёнок не выполняет задание по словесной инструкции, логопед предлагает выполнить по показу.

Фиксируются: особенности строения органов артикуляции: языка, губ, зубов, челюсти, подъязычной связки, твердого неба (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель), мягкого неба (укороченное, раздвоенное, отсутствие мягкого язычка).

3.2 Подвижность артикуляционного аппарата.

Цель: определить степень подвижности артикуляционного аппарата.

Задание: Логопед предлагает ребенку выполнить действия:

- раздвинуть губы в улыбку;
- вытянуть губы вперед;
- положить язык на нижнюю губу;
- положить язык на верхнюю губу;
- выполнить движения «улыбка – трубочка»;
- поцокать языком;
- выполнить чередование положений языка: язык на верхней губе / язык на нижней губе; **Фиксируется:** наличие или отсутствие движения, тонус, объем, темп движений, переключение с одного движения к другому, точность выполнения., длительность (способность удерживать губы в заданном положении), замены движения, добавочные и мелкие движения (синкинезии).

4. Исследование звукопроизношения.

Игра №1 « Назови правильно »

Цель: определить состояние произношения звуков (отсутствие звука, смещение звуков, замена звука, искажения в потоке речи).

Оборудование: О.Б. Иншакова « Альбом для логопеда », картинки – символы звуков (Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»)

Задание: Логопед показывает картинки – символы звука и спрашивает: « Как плачет маленькая девочка? » (А-а-а), «Как гудит поезд?» (У-у-у), затем логопед показывает ребенку иллюстративный материал и просит назвать картинки:

[с] : сад, оса, нос; [с ‘] : сено, осень, гусь; [з] : замок, коза; [з ‘] зима, магазин;

[ц] : цапля, овца, палец; [ш] : шуба, кошка, душ; [ж] : жук, ножи ; [щ] : щука, вещи.лещ ;

[ч] : чайка, очки, ночь; [л] : лапа, молоко, пол;

[л ‘] : лето, малина, соль; [р] : рыба, корова, топор;

[р ‘] : река. варенье, дверь; [к] : кот, мука, мак; [г] : гусь, нога;

[х] : хобот, муха, петух; [й] : ягода, юбка, ёж,ель

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Игра № 2 « Повтори правильно »

Цель: определить состояние произношения звуков в предложении.

Задание: Логопед произносит предложения и предлагает ребенку повторить их.

У сома усы.

У Симы гуси.

У Зои тазик.

У Миши машина.

У Жени жук.

Щенок тащит щетку.

У курицы цыплята. Девочка пьет чай.

Мила пила молоко.

У Яны новая юбка.

У Лены зеленая лента. Рома рубит дрова.

Рита варит рис.

У Кати кот.

У гуся гусята.

У петуха хвост

Фиксируется: правильное произношение звуков в предложении.

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Игра № 1. "Слушай и повторяй ".

Цель: определить умение произносить слова различной слоговой структуры.

Задание: логопед произносит слова и просит ребёнка повторить их: дом, снег, крыша, кошка, каша, хлеб, мостик, капуста, помидоры, милиционер, сквозняк, сковорода, температура, свисток, скворечник, помидоры, аквариум, лекарство, простокваша, подснежник.

Фиксируется: умение произносить слова различной слоговой структуры.

Игра № « Повторяй за мной »

Цель: определить умение произносить слова различной слоговой структуры в предложении.

Оборудование: картинки с изображением перечисленных ниже сюжетов.

Задание: логопед показывает картинку, произносит предложение и просит ребенка повторить за ним:

Ребята слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Фиксируется: понимание инструкции и умение воспроизводить сложную слоговую структуру.

Исследование общих речевых навыков.

Состояние дыхательной и голосовой функции.

Цель: определить тип физиологического дыхания, объема дыхания, силы, высоты, тембра голоса.

- Тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное и смешанное).
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный).
- Состояние голосовой функции (сила, высота, тембр).

Фиксируется: объем дыхания, сила, высота и тембр голоса.

Особенности просодической стороны речи.

Цель: выявление особенностей просодики.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).
- Ритм (нормальный, дисритмия).
- Паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке).
- Употребление повествовательной и восклицательной интонаций.

Фиксируется: темп, ритм, паузация и употребление различных видов интонации.

Исследование общей и ручной моторики:

Исследование общей моторики.

Цель: выявление уровня развития общей моторики.

Задание (с 5 лет): логопед предлагает ребенку

- пробежать, проскакать на обеих ногах, на одной ноге по заданию (от стола к окну и др.);
- остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладоши, слово "стой") во время ходьбы, пробежки, прыжков;
- установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен – ходьба на носочках, громче – на полной ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться;

С 6 лет добавляется:

- ударить мяч ладонью об пол под счет до 5.

Фиксируется: наличие движений, координация движений рук и ног, равновесие (есть или нет), объем движений (полный, неполный), их сила,

точность (точные, неточные), переключаемость от одного движения к другому, осанка (правильная, сутулость).
Исследование ручной моторики

Игра "Делай, как я".

Цель: выявить уровень развития ручной моторики.

Задание. Логопед предлагает ребенку с 5 лет выполнить упражнения:

- "здороваются" пальчики правой и левой руки;
- "здороваются" пальчики только правой, только левой руки;
- мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание. С 6 лет добавляются:
- "игра на рояле";
- "кулак-ладонь-ребро" (правой, затем левой рукой);
- одновременное изменение положения кистей обеих рук: одна рука в кулак, другая – с расправленными пальцами.

Фиксируется: наличие движений, объем движений (полный, не полный), темп (нормальный, медленный, быстрый), координация (нормальная, не координированные движения), переключение от одного движения к другому, плавность, напряженность, скованность движений, леворукость

СЕРИЯ II – Исследование лексико-грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивной речи).

Пассивный словарь.

Игра « Покажи игрушку»

Цель: выяснить уровень развития пассивного словаря.

Оборудование: игрушки, предметы обихода, персонажи сказок, предметы разной величины формы и цвета, сюжетные картинки по темам: "Времена года", "Дикие и домашние животные", с 6 лет – "Профессии" (основные), "Праздники".

Задание: логопед предлагает взять мишку, показать зайку, поставить матрешку на окно.

Фиксируется: точность и объем пассивного словаря.

Понимание различных грамматических форм.

Цель: выяснить уровень понимания различных грамматических форм словоизменения у ребенка.

Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

Игра "Назови много".

Цель: выявить понимание единственного и множественного числа существительных.

Оборудование: парные изображения предметов.

Задание: логопед предлагает ребенку инструкции (с 5 лет):

- Покажи, где стол – столы, дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, береза – березы.

Фиксируется: понимание ребёнком единственного и множественного числа существительных.

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, из, около, под, над, перед, за.

Игра "Спрячь игрушку (предмет)".

Цель: выявить понимание предлогов (в, на, по, под, над, перед, за, около, из, с, из-под).

Оборудование: мяч, кукла, карандаши, пирамидка, кубики, пенал

Задание:

- Положи мяч под стол.
- Посади куклу на стул.
- Возьми карандаш из пенала, с пенала, из-под пенала.
- Положи кубик около пирамидки.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Дифференциация форм словообразования.

Игра « Покажи картинку».

Оборудование: картинки из дидактического материала Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. **Цель: 1)** выявить понимание уменьшительно – ласкательных форм существительных и существительных с суффиксом –ИНК- .

Задание: логопед предлагает показать, где дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.

Виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

Цель: 2) выявить умение различать глаголы движения с различными приставками с опорой на простые сюжетные картинки.

Задание: - Покажи картинку, на которой: мальчик вышел из дома, перешел через дорогу, подошел к дому, вошел в дом.

- **Фиксируется:** различение ребенком различных грамматических форм.

Понимание конструкций с различными падежными формами с опорой на простые сюжетные картинки.

Игра " Подумай, покажи".

Цель: выявить понимание конструкций с различными падежными формами. **Оборудование:** картинки из дидактического материала Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. **Задание:**

- Покажи, чем девочка ловит бабочку.
- Кого ловит девочка?
- Кто ловит бабочку?

Фиксируется: Понимание сложно – подчиненных предложений и сложных логико – грамматических конструкций (с 6 лет).

Игра "Догадайся".

Цель: выявить понимание сложных логико–грамматических конструкций. **Задание:** Логопед читает предложения и предлагает ответить на вопросы:

- Петю догоняет Маша. Кто бежит первым?
- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?
- Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету – до обеда или послеобеда?

Фиксируется: понимание сложных логико – грамматических конструкций.

С 6 лет. Понимание связной речи.

Цель: выявить умение понимать прочитанное взрослым и устанавливать причинно– следственные связи.

Задание: логопед эмоционально читает ребёнку небольшой рассказ или сказку и проводит беседу с ребёнком. Беседа сопровождается показом сюжетных и предметных картинок, помогающих ребёнку понять содержание рассказа.

Текст рассказа: У Юры был аквариум. В аквариуме жили рыбки. Рыбки были очень красивые. У маленькой рыбки был черный хвостик. А у большой рыбы был красный хвост. Юра очень любил рыбок. Юра ушел гулять. Прибежал кот и хотел поймать рыбок. Но тут вернулся Юра и прогнал кота. Рыбки были спасены. (Е.П. Кузьмичева).

Фиксируется: понимание содержания прочитанного и умение ребёнка устанавливать причинно-следственные связи.

Исследование экспрессивной речи (лексики и грамматики).

Исследование лексики

2.1.1 Состояние номинативного словаря.

Игра «Назови то, что я покажу».

Цель: определить объём номинативного словаря.

Оборудование: картинки по лексическим темам – "Игрушки", "Посуда", "Одежда", "Обувь", "Животные дикие и домашние", "Мебель", "Семья", "Транспорт" и др. в соответствии с программой детского сада ("Альбом для логопеда" О.Б. Иншакова).

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и назвать : «Что это? Кто это?».

Фиксируется: объём номинативного словаря

Владение обобщающими понятиями.

Игра « Назови одним словом ».

Цель: выяснить умение ребёнка обобщать предметы.

Оборудование: игрушки, группы картинок по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Семья», «Дикие (домашние) животные», «Транспорт», «Инструменты» («Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, стр.129 – 145).

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать предложенные игрушки, картинки одним словом.

Фиксируется: правильность обобщения.

Состояние предикативного словаря.

Игра « Кто как двигается?»

Цель: определить умение подбирать действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, кошки, собаки, лягушки, змеи, бабочки, зайца.

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и дополнить предложения: Рыба в воде...(плавает).

Птица в небе...(летает). Лошадь по полю ...(скачет). Собака по двору...(бегает).

Кошка по улице...(бегаёт).

Лягушка по болоту...(прыгает). Змея по земле... (ползёт).

Бабочка над цветком... (летает). Заяц по полю...(скачет).

Фиксируется: умение ребёнка подбирать слова-действия.

Состояние атрибутивного словаря.

Игра «Подбери слово».

Цель: выявить навык употребления слов , обозначающих признаки предмета.

Оборудование: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова (стр. 205 – 209).

Задание: Логопед показывает ребёнку картинку и предлагает назвать признаки предмета.

Фиксируется: умение подбирать слова, обозначающие признаки предмета.

Употребление слов с противоположным значением.

Игра «Наоборот» с 6 лет

Цель: выявить навыки употребления слов с противоположным значением.

Оборудование: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова (стр. 195 – 197).

Задание: Логопед называет слово и предлагает ребёнку назвать противоположное по значению слово.

большой – маленький

горе - ...

добро - ...

хороший - ...

друг - ...

широкий - ...

высокий - ...

легкий - ...

поднимать - ...

давать - ... покупать - ...

Фиксируется: правильность выбора картинок и владение словарём антонимов.

2.2. Сформированность грамматического строя речи.

2.2.1 Словоизменение

а) изменение существительных по падежам. Игра «Помоги Незнайке»

Цель: определить навык употребления падежных форм существительных.

Оборудование: предметный и картинный материал.

Задание: Логопед предлагает ребёнку помочь Незнайке закончить предложение: У меня есть кукла.

У меня нет (куклы).

Я люблю играть с Я купаю

Я пою песенку

Фиксируется: правильность употребления падежных форм существительных.

б) Образование существительных именительного падежа множественного числа. Игра « Один – много »

Цель: выявить навык употребления существительных во множественном числе.

Оборудование: парные предметные картинки. стол – дерево –

кукла – окно –

ухо – стул –

слон – пень –

рукав – воробей –

глаз – лев –

рот – сон –

лист –

Задание: Логопед показывает и называет один предмет на картинке и предлагает ребёнку назвать по картинке много таких же предметов в Им. падеже.

Фиксируется: правильность выполнения задания.

в) Образование существительных в форме родительного падежа, мн. числа. Игра « Хвастунишки »

Цель: выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа, мн. числа.

Оборудование: картинки Г.А. Каше, В.В. Коноваленко.

Задание: Логопед предлагает ребёнку « похвастаться » количеством предметов: дом – много домов,

окно – много окон, ключ – много ключей.

чашка – много чашек и т.д.

Фиксируется: умение употреблять существительные в форме родительного падежа, мн. числа.

г) Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде. Игра « Назови, какой, какая, какое? »

Цель: определить навык согласования существительных мужского, женского, среднего рода с прилагательным в единственном числе.

Оборудование: картинки Каше и предметный материал.

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать цвет предметов (голубой шар, голубое платье, голубая машина).

Фиксируется: правильность выполнения задания.

д) Согласование количественных числительных 2, 5 с существительными.

Игра « Один, два, пять ».

Цель: выявить умение согласовывать количественные числительные с существительными.

Оборудование: картинки с изображением 2 и 5 предметов.

Задание: Логопед предлагает ребёнку назвать картинки с изображением 2 и 5 предметов.

С 5-ти лет

Дом:2_____5_____ Кукла:2_____5_____ Шар:2_____5_____

Жук:2_____5_____

С 6-ти лет

Карандаш:2_____5_____ Ключ: 2_____5_____ Лев:2_5_____

Озеро:2_____5_____ Дверь:2_____5_____ **Фиксируется:** правильность

выполнения задания.

Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»

Цель: Определить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением больших и маленьких предметов (Г.А.Каше, О.Б.Иншакова).

Задание: Логопед показывает ребёнку пары картинок и предлагает назвать маленькие предметы ласково:

С 5-ти лет

Стол–

Мяч–

Кровать –

Шкаф –

Кукла–

Береза–

Дом–

Ложка–

С 6-ти лет

Гриб –

Лиса–

Лист–

Одеяло–

Фиксируется: правильность выполнения задания.

б) Образование названий детёнышей животных. Игра «Назови детёнышей»

Цель: определить уровень развития словообразования.

Оборудование: картинный материал Г.А.Каше (серия А VIII 1-17).

Задание: Логопед показывает ребёнку картинку с изображением животного и предлагает назвать детёныша:

С 4-х – 5-ти лет

У кошки – ... , у гуся -... , у утки -..., у лисы -..., у зайца -..., у медведя - ... , у белки -..., у волка - ...
С 6-ти лет

У коровы - ... , у собаки - ... , у лошади -

Фиксируется: правильность выполнения задания.

в) Образование прилагательных от существительных.

- **Относительные прилагательные.**

Игра « Какой предмет по материалу? »

Цель: определить умение ребёнка образовывать относительные прилагательные. **Оборудование:** картинки Т. Б.Филичевой и Г.А. Каше (альбом «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» - серия VI).

Задание: Логопед предлагает ребёнку образовать прилагательные от существительных:

дерево – деревянный, бумага - ... , солома - ... , мех - ... , пух - ... , кирпич - ... , резина - ... , металл - ... , снег - ... , брусника - ... , черника - ... , шерсть -

Фиксируется: умение ребёнка образовывать относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Игра «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: определить умение ребёнка образовывать притяжательные прилагательные. **Оборудование:** картинки (мама – сумка, бабушка – кофта, папа – газета, лиса – нора, заяц – хвост, медведь – лапа, волк – голова).

Задание: логопед предлагает ребёнку ответить на вопрос «Чей? Чья? Чьё?»

Фиксируется: правильность выполнения задания.

г) Образование приставочных глаголов Игра «Что делает мальчик?»

Цель: определить умение образовывать глаголы движения с приставками **Оборудование:** картинки («Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева).

Задание: логопед предлагает ребёнку подобрать действия к картинкам (ходит, уходит, входит, выходит, переходит; бежит, убегает, выбегает, вбегает, перебегает).

Фиксируется: умение образовывать приставочные глаголы движения.

СЕРИЯ III. Исследование состояния связной речи.

1. Составление предложений: а) по образцу действий

Цель: определить умение ребёнка составлять предложения по образцу действий.

Задание: логопед предлагает ребёнку назвать выполненные действия:

- рисует карандашом.

- машет флажком,

Фиксируется: умение составлять предложения по образцу действия.

б) по сюжетной картинке

Цель: определить умение ребёнка составлять предложения по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»). **Задание:** логопед предлагает ребёнку составить предложение по сюжетной картинке. **Фиксируется:** умение ребенка составлять предложения по сюжетной картинке.

2. Пересказ.

Пересказ текста по материалам Г.А. Каше (рассказы «Еж и ежата», «Сом», «Тузик»).

Цель: выявить уровень умения выделять структурные части высказывания и использовать разнообразные синтаксические конструкции.

Задание: Логопед предлагает ребёнку внимательно послушать рассказ, запомнить и пересказать его.

Фиксируется: умение ребенка пересказывать текст, соблюдая логическую последовательность.

3. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Цель: определить уровень умения составлять рассказ по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки (Г.А.Каше , Т.Б. Филичева «Мишка», «Кот», «Журка») . **Задание:** логопед предлагает ребёнку внимательно рассмотреть картинку и составить рассказ по ней.

Фиксируется: умение составлять рассказ, располагая смысловые звенья в правильной последовательности.

4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Цель: определить умение ребёнка составлять рассказ по серии картин с соблюдением логической и временной последовательности.

Оборудование: картинки, объединенные единым сюжетом. («Ёж», «Собака и вороны», «Доигрались» Г.А. Каше).

Задание: Логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки, разложить их по порядку и составить рассказ.

Фиксируется: умение составлять последовательный рассказ.

Приложение 2

Таблица мониторинга

1. СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Таблица 1.

Фамилия, имя ребенка	Итоги			Слуховое внимание									Зрительное восприятие						Опτικο-пространственный гнозис и праксис											
				а)			б)			в)			г)			д)			а)			б)			в)			г)		
	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09	0	05	09
	9			9								5																		

Критерии оценки

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла.**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла.**

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов.**

Итог:

М е с я ц	09	05
Низкий уровень		
Низко-средний уровень		
Средний уровень		
Средне-высокий		
Высокий уровень		

1. Слуховое внимание

2. а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала:

бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»);

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки).

3. Восприятие и воспроизведение ритма:

От 4 до 5 лет из четырёх элементов: ---, ---, ---, ---

- от 5 до 7 лет из пяти элементов: ---, ---, ---, ---, ---

4. Зрительное восприятие:

а) 4-7 лет - показать правую и левую руку, правую и левую ногу;

5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо;

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади;

в) складывание разрезных картинок:

а) подбор картинок к данному цветовому фону: от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий; от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый; б) называние и дифференциация основных цветов и их оттенков. 5. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:	от 4 до 5 лет из 2 - 4 частей, от 5 до 7 лет из 6 - 8 частей. г) складывание фигур из палочек.
---	--

2. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			а)			б)			в)		
		09		05	09		05	09		05	09		05
1													

Критерии оценки

Низкий уровень (невыполнение заданий) - 1 балл

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - 2 балла

Средний уровень (выполнение половины заданий) - 3 балла

Средне-высокий (выполнение более половины заданий) - 4 балла

Высокий уровень (задания выполнены в полном объёме) - 5 баллов

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий			
Высокий			

а) Повторение слов с оппозиционными звуками

с 4-х лет

па-ба - _____ на-га - _____

ба-на - _____ а-на - _____

ва-та - _____ га-да - _____

та-да - _____ ка-га - _____

ма-мя _____ ба-ма - _____

с 6-ти лет

ба-ба-па- _____ са-ша-са- _____

та-да-та - _____ жа-за-жа- _____

б) Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки:

мишка-мышка _____

уточка-удочка _____

бочка-почка _____

трава-дрова _____

в) Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мышка _____

крыса-крыша _____

речка-редька _____

3. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Таблица 3

№ П / П	Фамилия, имя ребенка	Итоги		Анализ												Синтез			Фонематические представления					
				а)				б)				с 6-ти лет				Составь слово из отдельных звуков			Придумывание слов на данный звук			Отобразить картинки на определенных звуков		
												в)		г)										
09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05					
1																								

Критерии оценки

- Низкий уровень** (невыполнение заданий) – 1 балл
- Низко-средний уровень** (выполнение менее половины заданий) - 2 балла.
- Средний уровень** (выполнение половины заданий) - 3 балла.
- Средне-высокий уровень** (выполнение более половины заданий) - 4 балла.
- Высокий уровень** (задания выполнены в полном объеме) - 5 баллов.

Итого:

Месяц	09	05
Низкий уровень		
Низко-средний уровень		
Средний уровень		
Средне-высокий		
Высокий уровень		

с 4 лет:

а/ выделение заданного звука М или Р из слов.
 Инструкция: Хлопни в ладоши, если услышишь звук М (мычание телёнка) или звук Р (моторчик) в словах:
 мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

с 5 лет:

б/ выделение ударного гласного в начале слова.
 Инструкция: Какой звук ты слышишь первый: Аня, аист, осы, утка, Ира, Инна, улица.

с 6 лет:

в/ определение первого согласного звука в словах.
 Инструкция: Скажи, какой первый звук в слове: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука;
 г/ определение последнего звука в словах.
 Инструкция: Какой звук в слове последний: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.
 д/ определение последовательности звуков в слове.
 Инструкция: Какие звуки ты слышишь, назови по порядку. мак, суп, лук, каша, рама.

Фонематический синтез

Составить слово из отдельных звуков

М-а-К Л-у-н-а

Фонематические представления
 придумывание слов (подбор картинок) на заданный звук.

4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Таблица 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Свистящие		Шипящие			Аффрикаты		Соноры			Гласные	Йотированные гласные	Другие звуки	Итоги		
		С,СЬ	З,ЗЬ	Ш	Ж	Щ	Ч	Ц	Р	РЬ	Л,ЛЬ	АУОИЭЫ	ЯЕЁЮ		09		05
1																	

Критерии оценки

Низкий уровень (звук отсутствует или искажен) - 1 балл.

Низко-средний уровень (звук поставлен) - 2 балла

Средний уровень (звук автоматизирован в слогах и словах) - 3 балла

Низко-средний уровень (звук автоматизирован в словосочетаниях и предл.) - 4 балла

Высокий уровень (звук автоматизирован в связной речи) - 5 баллов

Итог

Месяц			09		05
Низкий уровень					
Низко-средний уровень					
Средний уровень					
Низко-средний уровень					
Высокий уровень					

Логопед показывает картинки-символы звуков и спрашивает: "Как плачет маленькая девочка?" (Ааааа), "Как гудит поезд?" (Ууууу) и т.д.; затем логопед показывает ребенку иллюстративный материал и просит назвать картинки: [с] – сад, оса, нос; [с'] – сено, осень, гусь; [з] – замок, коза; [з'] – зима, магазин; [ц] – цапля, овца, палец; [ш] – шуба, кошка, душ; [ж] – жук; ножи; [щ'] – щука, вещи, лещ; [ч'] – чайка, очки, ночь; [л] – лапа, молоко, пол; [л'] – лев, малина, соль; [р] – рыба, корова, топор; [р'] – река, варенье, дверь; [к] – кот, мука, мак; [г] – гусь, нога; [х] – хобот, муха, петух; [й'] – ягода, юбка, ёж, ель, майка.

Логопед произносит предложения и предлагает ребенку повторить их:

У сома усы. У Симы гуси. У Зои коза. У Зины тазик. У Миши машина. У Жени жук. Щенок тащит щетку. У курицы цыплята. Девочка пьет чай. Мила пила молоко. У Яны новая юбка. У Лены зеленая лента. Рома рубит дрова. Рита варит рис. У Кати кот. У гуся гусята. У петуха хвост.

5. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКО – СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Таблица 5

№ П/ П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Изолированные слова			Предложения			Стихи (выразительность, сила голоса, интонация)		
		09		05	09		05	09		05	09		05
1													

Критерии оценки

Итог:

Низкий уровень (невыполнение заданий) – 1 балл

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - 2 балла

Средний уровень (выполнение половины заданий) - 3 балла.

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - 4 балла.

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - 5 баллов.

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий			
Высокий уровень			

1. Воспроизведение изолированных слов:

от 4 до 6 лет:

дом	мостик	кошка
снег	каша	капуста
крыша	клуб	помидоры

2. Воспроизведение предложений:

Мальчики слепили снеговика.
 Водопроводчик чинит водопровод.
 Волосы подстригают в парикмахерской.
 Милиционер едет на мотоцикле.
 Регулировщик стоит на перекрёстке.

6. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И РУЧНОЙ МОТОРИКИ

Таблица 6

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Общая моторика										Ручная моторика																									
					а)		б)		в) /5 лет		г) /6 лет *		а)		б)		в) /5лет		г) /6лет *		д) *		е) *																	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05													
1																																								
2																																								

Критерии оценки

Низкий уровень (невыполнение заданий) - **1 балл**

Недостаточный уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла**

Хороший уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объёме) - **5 баллов**

Итог

Месяц	09	05
Низкий уровень		
Недостаточный уровень		
Средний уровень		
Хороший уровень		
Высокий уровень		

Общая моторика:

с 5 лет Ручная моторика

- а) "здороваются" пальчики правой и левой руки;
- б) "здороваются" пальчики только правой, только левой руки;
- в) мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание;
- г) "игра на рояле";
- д) "кулак-ладонь-ребро" (правой, затем левой рукой);
- е) одновременное изменение положения кистей обеих рук: одна рука в кулак, другая – с расправленными пальцами.
- а) пробежать, проскакать на обеих ногах, на одной ноге по заданию (от стола к окну и др.);
- б) остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладоши, слово "стой") после ходьбы, пробежки, прыжков;
- в) установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен – ходьба на носочках, громче – на полной ступне, громко – пробежка, нет ударов – остановиться;

с 6 лет

- г) ударить мяч ладонью об пол и считать до 5.

7. ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Таблица 7

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Конкретные существительные по темам			Обобщающие понятия			Глагольный словарь			Прилагательные			Подбор антонимов		
		09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05
1																			

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла.**

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла.**

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла.**

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов.**

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			

Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий			
Высокий уровень			

1. Конкретные существительные по темам: одежда, обувь, посуда, мебель, животные (домашние, дикие), транспорт, овощи, фрукты.
2. Знание обобщающих понятий.
3. *Название действий по предъявленному предмету: самолёт - летит; уточка - плавает; змея - ползёт; зайчик - скачет; машина - едет; девочка*
4. Подбор прилагательных, обозначающих названия цвета и формы, к слову: Море какое? (лист, цветок, дом, лимон, яблоко, конфета).
5. Употребление слов с противоположным значением (подготовительная группа):
большой – маленький, длинный - ..., далеко - ..., впереди - ..., входит - ..., вбегает - ..., смеётся -

8. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Таблица 8.

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Словоизменение															Словообразование								
					а)			б)			в)			г)			д)			а)		б)		в)*				
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	09	0	05	0	0	0	09	0	05
1																												

Критерии оценки

Низкий уровень (невыполнение заданий) – **1 балл**

Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - **2 балла**.

Средний уровень (выполнение половины заданий) - **3 балла**.

Средне-высокий уровень (выполнение более половины заданий) - **4 балла**.

Высокий уровень (задания выполнены в полном объеме) - **5 баллов**.

Итог:

М е с я ц	009	0	005
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий уровень			
Высокий уровень			

Словоизменение:

а) изменение по падежам:

У меня есть кукла

У меня нет куклы

Я люблю играть с ...

Я купаю...

Я пою песенку...

б) образование имён существительных в Им. п. ед. ч. во мн. ч. стол - столы, рука - руки, лист - листы, окно - окна.

в) употребление имён существительных в Р.п. мн. числа дом - домов, чашка –чашек, дерево-..., стол-..., шар - ..., береза - ..., книга - ..., лист - ..., стул - ..., мяч - ... , ключ - ..., карандаш - ...

г) согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде: шар -

д) согласование числительных 2,5 с существительными: с 5 лет – дом, кукла, шар, жук; с 6 лет – карандаш, ключ, лев, озеро, дверь.

Словообразование.

а) образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: с 5 лет- стол , кровать, кукла, дом, мяч, береза, шкаф, ложка; с 6 лет – гриб, лист, лиса, одеяло.

б) образование названий детёнышей животных: с 5 лет – у кошки, у гуся, у утки, у лисы, у зайца, у медведя, у волка, у белки; с 6 лет – у коровы, у собаки , у лошади.

в) с 6 лет* - образование прилагательных от существительных: дерево, бумага, солома, мех, пух, кирпич, резина, металл, снег, брусника, черника, шерсть.

...(голубой), платье - ..., ведро - ..., машина - ..., ботинок - ...

9.ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Таблица 9

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Составление предложений						Составление рассказа								
					Пересказ			по образцу действия			по сюжетной картинке			по сюжетной картине			по серии картин		
		09		05	09		05	09		05	09		05	09		05	09		05
1																			

- Критерии оценки
- Низкий уровень (невыполнение заданий) - 1балл
- Низко-средний уровень (выполнение менее половины заданий) - 2 балла
- Средний уровень (выполнение половины заданий) 3балла
- Средне-высокийуровень (выполнение более половины заданий) -4 балла
- Высокий уровень (задания выполнены в полном объёме) - 5 баллов
-

Итог

Месяц	09		05
Низкий уровень			
Низко-средний уровень			
Средний уровень			
Средне-высокий уровень			
Высокий уровень			

Составление предложений: 1. По образцу действий (логопед показывает действия: рисует карандашом, машет флажком и т.д.).
2.По сюжетной картинке: сюжетные картинки (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»).

Пересказ текста "Сом". Каше Г.А.

Составление рассказа

1. Рассказ по сюжетной картине "Кот", «Мишка, «Журка», (Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

2. Рассказ по серии картин "Ёж" , «Собака и вороны», «Доигрались» (Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Г.А. Каше , Т.Б. Филичева).

